

Moving Towards a Mindful Society:

Pioneering Education for Scholars and Leaders on Mindfulness, Peace, Global Spirituality and Ethics.

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

Kampus
Buddhaya
SEMANGAT
NON SEKTAR



STIAB JINARAKKHITA
Lampung



ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha



www.stiab-jinarakkhita.ac.id



kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id



STIAB Jinarakkhita



SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

Kampus: Jl. Raya Suban No.86, Kel. Pidada, Kec. Panjang - Kota Bandar Lampung 35241
Website: www.stiab-jinarakkhita.ac.id e-mail: kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id Telepon: 082139114444

TERAKREDITASI B

Institusi: Keputusan BAN PT No. 3257/SK/BAN-Akred/IX/2017

Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha: Keputusan BAN PT No. 4606/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2019

SURAT KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA LAMPUNG NOMOR: 667.1/SK/STIAB-J/XI/2020

TENTANG Roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB JINARAKKHITA LAMPUNG TAHUN 2020-2025

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA LAMPUNG

- Menimbang : 1. Bahwa guna mendukung peningkatan penelitian dosen di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung maka dipandang perlu adanya Roadmap Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung Tahun 2020-2025.
2. Bahwa untuk maksud tersebut pada butir satu perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
5. Peraturan Menteri Ristek-Dikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Agama RI No 55 Tahun 2014 tentang Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat;

MEMUTUSKAN

- Memperhatikan : **Keputusan Hasil Rapat Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung
Tanggal 5 Januari Tahun 2020**
- Menetapkan Roadmap Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Program Studi

Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung Tahun 2020-2025

- Kesatu Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini, akan diatur lebih lanjut dengan keputusan lain;
- Kedua Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan dilakukan perbaikan.

Ditetapkan di : Bandar Lampung

Pada tanggal : 04 November 2020

Ketua



Dr. Burmansah, M.Pd
NIDN. 2928108501

Tembusan:

1. Wakil Ketua I Bidang Akademik
2. Wakil Ketua IV Bidang Perencanaan dan Kerjasama
3. LPPM
4. Kepala Bagian Administrasi
5. Arsip

ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN



PRODI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA BANDAR LAMPUNG

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan Atas Karma Baik dan Berkah dari Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa Para Buddha Bodhisattva Mahasattva, yang telah memancarkan cinta kasihnya sehingga tersusunnya Roadmap Penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha tahun 2020-2025. Penyusunan Roadmap Penelitian didasarkan pada kajian menyeluruh dan pengembangan dari RIP tahun 2020-2030 serta untuk menanggapi adanya perubahan baik internal maupun eksternal di STIAB Jinarakkhita Lampung khususnya Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha.

Roadmap penelitian yang mengacu kepada 12 riset unggulan yang telah ditetapkan dalam RIP sekolah tinggi ilmu agama buddha jinarakkhita lampung tahun 2020-2030. Dari 12 tema riset unggulan Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha mengambil beberapa tema yang sesuai dengan bidang keilmuan yang ada di Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha

Diharapkan dengan adanya Roadmap Penelitian ini dapat mengembangkan potensi sumberdaya dan mengarahkan penelitian dalam kurun waktu 5 tahun ke depan serta mampu menjadi acuan bagi para dosen/peneliti untuk melakukan penelitian sesuai dengan roadmap penelitian. Roadmap penelitian yang disusun tidak hanya menjadi acuan bagi dosen/peneliti namun juga menjadi acuan bagi kelompok penelitian di Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha. Pada akhirnya, dengan peningkatan kualitas penelitian dan capaian keluaran dalam penelitian diharapkan mampu memperoleh rekoginisi internasional, bermanfaat bagi masyarakat luas, dan memiliki daya saing tinggi di tingkat nasional dan global.

Akhir kata, Kami Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha menghaturkan terima kasih kepada Ketua dan segenap pimpinan STIAB Jinarakkhta Lampung yang telah mendukung dan memberikan arahan terhadap penyusunan Roadmap Penelitian ini.

Lampung, November 2020

Tim penyusun

Kata Sambutan

Puji syukur atas berkah Sang Triratna Buddha Dhamma Sangha dan Para Buddha Bodhisattva Rencana Induk Penelitian ini dapat diselesaikan.

Roadmap Penelitian Prodi Ilmu Komunikasi ini bertujuan memberikan pedoman dan petunjuk pelaksanaan Penelitian dosen setiap tahunnya mengacu pada tema induk yang ditetapkan oleh STIAB Jinarakkita Lampung. Melalui Roadmap Penelitian ini diharapkan penelitian yang dirancang dapat menjadi petunjuk arah bagi para dosen dalam melakukan penelitian yang lebih berkualitas. Tahapan roadmap penelitian sesuai dengan keahlian dosen sehingga penelitian yang dihasilkan sesuai dengan arah capaian keluaran sesuai dengan target capaian kinerja Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita. Semoga dengan terselesainya penyusunan Roadmap penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha pelaksanaan penelitian di segenap civitas akademika STIAB Jinarakkhita Lampung memberikan kontribusi nyata dalam pembangunan dalam lingkup agama dan nasional, dengan meningkatnya kualitas dan kuantitas penelitian.

Selanjutnya dalam rangka meningkatkan kualitas keluaran penelitian yang memiliki daya saing baik regional maupun nasional bahkan internasional, saya menghimbau agar seluruh dosen dapat melakukan penelitian baik individu maupun kolaborasi intern dan multidisiplin dengan mengacu pada merdeka belajar.

Semoga roadmap penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita menjadi acuan pelaksanaan penelitian sehingga kualitas dan kuantitas penelitian yang diharapkan dapat dicapai untuk menunjang kinerja stiab jinarakkhita menuju Prodi yang berkualitas.

Lampung, November 2020

Kaprodi Pendidikan Keagamaan Buddha



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., MPd.B
NIDN. 2918108401

Daftar Isi

SK.....	2
ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN.....	4
Kata Pengantar	5
Kata Sambutan	6
Daftar Isi	7
BAB I PENDAHULUAN	8
1. Latar Belakang.....	8
2. Tujuan	9
3. Sasaran Roadmap	10
4. Ruang Lingkup	10
BAB II LANDASAN PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA ..	11
A. <i>Visi, Misi Dan Tujuan Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha</i>	11
1. Visi Program Studi	11
2. Misi Program Studi.....	11
3. Tujuan Program Studi	11
B. <i>Kondisi Saat Ini</i>	12
1. Tenaga Peneliti	12
2. Dana	12
3. Publikasi Ilmiah	12
4. Roadmap Penelitian	13
5. Pengembangan Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi di STIAB Jinarakkhita Lampung	14
BAB III GARIS BESAR PENELITIAN DAN PENGABDIAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA	16
A. Roadmap Tema Penelitian Unggulan Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha.....	16
B. Garis Besar Program	16
C. Kajian Tematik di Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha	24
D. Faktor Pendukung Penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha	24
BAB IV	26
SASARAN PROGRAM STRATEGIS DAN INDIKATOR KINERJA.....	26
A. Prioritas Sasaran.....	26
B. Arah penelitian	27
C. Fokus Pengabdian kepada Masyarakat STIAB Jinarakkhita Lampung 2020 - 2030	27
D. Skema Pengabdian kepada Masyarakat Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha	28
E. Program Unggulan Penelitian dan pengabdian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha	29
F. Program Unggulan Pengabdian kepada Masyarakat	35
BAB V PENUTUP.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	39

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Perguruan tinggi dituntut untuk dapat mengatasi gejala perubahan yang terjadi dikarenakan transformasi digital pada era industri 4.0. Salah satu komponen yang dapat mengatasi gejala tersebut ialah sumber daya manusia yang ada di perguruan tinggi, dalam hal ini dosen (tenaga pendidik) (Harto, 2018). Tugas dosen dalam menjalankan Tridarma Perguruan Tinggi menjadi hal menarik karena akan berdampak pada peningkatan kinerja dosen, utamanya dalam bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (Rubiono & Finahari, 2017).

Pengertian penelitian didefinisikan juga *discovery of non-trivial facts and insights. knowledge and hopefully, to that of others, by the methodological process to add to one's own body of problems and to expand knowledge and he stresses* mengatakan bahwa *research is conducted to solve*. Selanjutnya Drew (1980) dalam Bell (1993:2) yang penelitian harus dikerjakan menurut kaidah dan *a systematic method of enquiry*. Dengan demikian, *that research is a systematic way of asking questions*, dalam suatu disiplin ilmu tertentu, penelitian juga obyektif, logis dan sistematis. Selain penelitian metode ilmiah/keilmuan (*scientific research*) secara atau inter-disiplin (Noor, 2010).

Dalam pelaksanaan penelitian diperlukan sebuah perencanaan dan Roadmap penelitian. Roadmap penelitian yakni pelaksanaan dari rencana utama penelitian di sekolah tinggi yang mencakup penelitian unggulan. Roadmap ini berfungsi sebagai panduan dan pedoman dalam pengelolaan penelitian dan pengabdian masyarakat selama 5 tahun ke depan. Seluruh bidang keilmuan dalam Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha akan terlibat dalam payung penelitian dan pengabdian masyarakat tersebut.

Roadmap Penelitian program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha disusun untuk menyelaraskan riset jangka Panjang dengan arah pembangunan nasional umat Buddha terkait dengan ilmu pengetahuan dan teknologi. Roadmap Penelitian program Studi ini merupakan acuan dan pedoman bagi dosen-dosen peneliti di Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha dalam rangka mengembangkan riset (penelitian) di bidang Ilmu Pendidikan yang diarahkan ke inovasi Pendidikan keagamaan Buddha.

Guna mendukung visi STIAB Jinarakkhita Lampung yaitu menjadi perguruan tinggi agama Buddha yang bereputasi dan memiliki keunggulan kompetitif dalam menuju pengembangan masyarakat yang berkarakter sadar-penuh, professional, non sektarian, serta berketerampilan

spiritualitas dan etika global di era globalisasi 4.0. Oleh karena itu, disusunlah Roadmap Penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Lampung.

Dalam menyusun roadmap penelitian prodi ini, juga dipertimbangkan renstra STIAB Jinarakkhita dan mengacu pada Rencana Induk Penelitian STIAB Jinarakkhita yang telah ada dan LPPM. Dosen sebagai seorang pendidik profesional dan ilmuwan, dosen memiliki tanggung jawab utama untuk mengubah, mengembangkan, dan menyebarkan pengetahuan dan teknologi melalui tiga pilar tridarma perguruan tinggi.

Dalam menjalankan tugasnya, dosen diharapkan untuk selalu melakukan upaya inovatif dan kreatif di bidang ilmu yang menjadi fokusnya. Keberhasilan dalam mencapai karya-karya inovatif dan kreatif tersebut dapat dicapai melalui serangkaian kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang difokuskan pada bidangnya, serta dari umpan balik penerapan hasil penelitiannya kepada masyarakat. Sebagai konsekuensi dari keprofesionalannya dalam bidangnya, dosen harus mencapai tingkat kompetensi yang tinggi dalam ilmu yang menjadi tanggung jawabnya. Dosen tidak hanya mengajar materi pembelajaran, tetapi juga dapat menjadi panutan dan juga contoh dalam karakter serta mampu membuka mata hati para mahasiswa untuk melaksanakan nilai-nilai kehidupan (Bali, 2013).

2. Tujuan

Tujuan pembuatan Roadmap penelitian dan pengabdian masyarakat Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha adalah untuk menjadikan Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha sebagai program studi riset yang unggul dengan meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian yang dapat menjadi dasar pelaksanaan tridharma. Roadmap penelitian ini bertujuan untuk memberikan arah pada penelitian yang dilakukan, baik penelitian mandiri maupun institusi, serta untuk menyinergikan penelitian-penelitian yang ada di Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha agar relevan dan berkelanjutan dari waktu ke waktu dan melibatkan antar disiplin.

Tujuan pengembangan Roadmap penelitian dan pengabdian masyarakat adalah untuk memotivasi kegiatan penelitian dan pengabdian yang memiliki nilai keunggulan sebagai dasar pembentukan dan pengembangan payung riset (*grand research*) yang prospektif dari bidang ilmu yang dimiliki Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha. Roadmap tersebut dirancang untuk membantu mengembangkan dan mengantisipasi kebutuhan para pemangku kepentingan (*stakeholders*).

3. Sasaran Roadmap

Terbentuknya arahan penelitian unggulan bagi para peneliti di Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha;

- a. Terpetakannya sumberdaya kepakaran Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha;
- b. Terselenggaranya kegiatan penelitian yang terarah, berkualitas dan berkesinambungan guna pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang bermakna dan bermanfaat dalam peningkatan kualitas pendidikan dan perwujudan kesehatan masyarakat yang optimal;
- c. Terwujudnya budaya penelitian sebagai dasar menuju Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha berbasis riset;
- d. Meningkatnya temuan teknologi atau produk lain di bidang ilmu kesehatan masyarakat yang prospektif, aplikatif dan efektif bagi pembangunan dan peningkatan derajat kesehatan masyarakat;
- e. Bertambahnya publikasi nasional terakreditasi, publikasi internasional, hak paten/hak kekayaan intelektual/hak cipta seni;

4. Ruang Lingkup

Dengan merujuk pada produk yang dihasilkan maka ruang lingkup penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Lampung dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu:

- a. **Lingkup pertama** adalah penelitian yang terkait langsung dengan kegiatan pendidikan misalnya penelitian untuk menghasilkan skripsi, tesis dan disertasi atau penelitian yang dipakai untuk meningkatkan kualitas belajar-mengajar.
- b. **Lingkup kedua** adalah penelitian yang dilakukan untuk tujuan pengembangan teori dan ilmu pengetahuan, atau untuk tujuan pelayanan dan pengabdian pada publik.

BAB II LANDASAN PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA

A. Visi, Misi Dan Tujuan Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha

1. Visi Program Studi

Menjadi Perguruan Tinggi Agama Buddha yang bereputasi dan memiliki keunggulan kompetitif dalam menuju pengembangan masyarakat yang berkarakter sadar-penuh, profesional, dan non-sektarian, serta berketerampilan spiritualitas dan etika global di era 'Globalisasi 4.0'

2. Misi Program Studi

- a. Menyelenggarakan Tridharma Perguruan Tinggi yang unggul dan tepat guna sehingga berkontribusi pada pembangunan masyarakat Buddha dan masyarakat Indonesia.
- b. Membentuk insan Buddha yang berkarakter dan berkepemimpinan sadar-penuh, profesional, dan mampu beradaptasi di era globalisasi serta berdaya saing tinggi.
- c. Mengembangkan kemajuan IPTEK dan Sistem Pendidikan Agama Buddha untuk menjawab berbagai permasalahan dan kebutuhan masyarakat Buddha dan masyarakat Indonesia.
- d. Menyelenggarakan pendidikan tinggi dengan pengembangan Agama Buddha Terapan (*applied buddhism*), sadar-penuh (*mindfulness*), dan wawasan Buddhayana (non-sektarian) sebagai pendekatan spiritualitas dan etika global bagi masyarakat Buddha dan masyarakat Indonesia.

3. Tujuan Program Studi

- a. Mewujudkan masyarakat Buddha dan masyarakat Indonesia yang berpengetahuan, terdidik, dan beradab serta meningkatkan kesejahteraan dan berdaya saing tinggi melalui pengembangan kemajuan IPTEKS dan Sistem Pendidikan Agama Buddha.
- b. Menghasilkan lulusan yang unggul, profesional, berdaya saing tinggi, berkarakter dan berkepemimpinan sadar-penuh, dan berwawasan Buddhayana (non-sektarian).
- c. Menghasilkan kebaruan dalam riset dan teknologi melalui penelitian dan pengabdian masyarakat yang berkualitas, inovatif, dan aplikatif dalam bidang Pendidikan Agama Buddha yang relevan dengan 'perubahan' di era globalisasi.
- d. Mewujudkan diri sebagai Perguruan Tinggi Agama Buddha yang memiliki iklim dan budaya akademik yang kondusif, keterbukaan, transparansi, dan berkomitmen tinggi dalam askes pengembangan IPTEKS, hubungan masyarakat, dan bersinergi dengan berbagai pihak sebagai upaya meningkatkan mutu perguruan tinggi.

B. Kondisi Saat Ini

1. Tenaga Peneliti

Pada tahun 2022 Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha memiliki 7 orang Dosen Tetap dengan jenjang pendidikan s2.

Tabel1.1. Tenaga Peneliti

No	Nama	NIDN	Golongan
1	Dr. Burmansah, M.Pd	2928108501	-
2	Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B	2918108401	Asisten Ahli
3	Susanto, M.Pd	2905019201	Asisten Ahli
4	Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B	2908078501	Asisten Ahli
5	Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B	2901078201	Asisten Ahli
6	Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B	2923078301	Asisten Ahli
7	Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B	2912027901	Lektor
8	Agus Susilo, S.Pd., M.M	2908088901	-

2. Dana

Sumber dana penelitian adalah berasal dari dana STIAB Jinarakkhita lampung, dan di luar lembaga STIAB Jinarakkhita lampung meliputi kementrian agama dirjen BIMAS Buddha Republik Indonesia.

3. Publikasi Ilmiah

Hasil-hasil penelitian akan bermanfaat bagi pengembangan pengetahuan dan dan masyarakat jika terdesiminasi secara luas. Oleh karena Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha mendorong dan mengarahkan peneliti melalui berbagai program untuk dapat mendesiminasikan karya-karya hasil penelitian melalui berbagai sarana publikasi ilmiah, baik pada skala nasional maupun internasional.

4. Roadmap Penelitian

Roadmap Penelitian Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Lampung

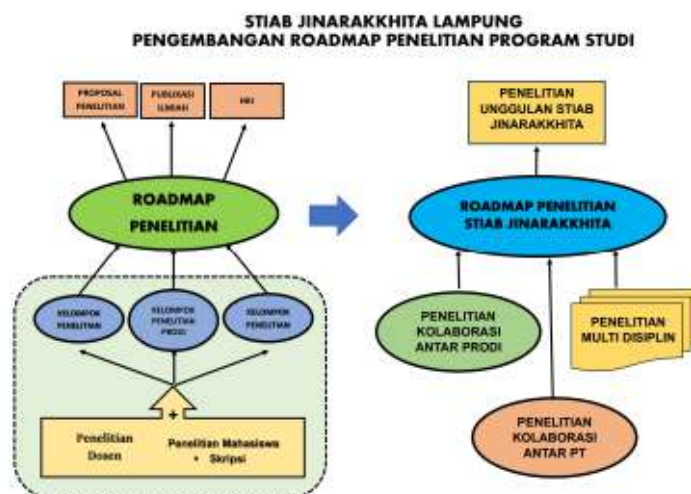
	2021 – 2022	2022 – 2024	2024 - 2026	2026 - 2028	2028 - 2030
Visi	Menjadi Lembaga yang Unggul Dalam Penyelenggaraan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Bidang Kependidikan, Keagamaan Buddha, Dakwah dan Komunikasi Buddha, dan Ekonomi Masyarakat				
Prioritas Pengembangan	Tahapan Penguatan Penelitian dan Peningkatan Kemampuan Sivitas Akademika di Bidang Penelitian	Tahapan Pengembangan Penelitian Sesuai Tema Unggulan Melalui Bidang Keahlian dan Peningkatan Kualitas serta Kuantitas Penelitian	Tahapan Peningkatan Kerjasama Penelitian dan Kualitas Sistem Manajemen Penelitian	Tahapan Pengembangan dan Penguatan Sistem Informasi Manajemen Penelitian, dan Publikasi Berbasis Web.	Tahapan Peningkatan Produk Hasil-Hasil Penelitian dan Peningkatan Potensi Pasar Produk Hasil-Hasil Penelitian
Arah Kebijakan Riset	1. Pengembangan dan penyebarluasan hasil riset dasar bidang keilmuan 2. Pengembangan kebijakan pendidikan 3. Penyelesaian isu strategis pada tataran nasional	1. Pengembangan dan penyebarluasan hasil riset dasar bidang keilmuan 2. Pengembangan kebijakan pendidikan 3. Penyelesaian isu strategis pada tataran nasional	1. Pengembangan dan penyebarluasan hasil riset dasar bidang keilmuan 2. Pengembangan kebijakan pendidikan 3. Penyelesaian isu strategis pada tataran nasional	1. Pengembangan dan penyebarluasan hasil riset dasar bidang keilmuan 2. Pengembangan kebijakan pendidikan 3. Penyelesaian isu strategis pada tataran	1. Pengembangan dan penyebarluasan hasil riset dasar bidang keilmuan 2. Pengembangan kebijakan pendidikan 3. Penyelesaian isu strategis pada tataran
Bidang Fokus Riset	1. <i>Mindfulness</i> , Wawasan Buddhayana, dan Agama Buddha Terapan, 2. Kajian Keagamaan Buddha, 3. Meditasi dan Psikologi Keagamaan Buddha, 4. Pengajaran dan Media Pembelajaran, 5. Kurikulum dan Inovasi Pembelajaran, 6. Pengembangan Program Pendidikan Keagamaan Buddha, 7. Manajemen dan Teknologi Pendidikan, 8. Profesi dan Keguruan Pendidikan Keagamaan Buddha, 9. Kajian Kemasyarakatan Buddha, Moderasi Beragama, dan Permasalahan Keagamaan, 10. Pengembangan Inovasi dan Teknologi Informasi & Komunikasi (ICT) dalam Pendidikan dan Keagamaan Buddha, 11. Pengembangan Ekonomi dan Kewirausahaan Masyarakat Buddha, dan 12. Pengembangan Dakwah dan Komunikasi Masyarakat Buddha.				
Indikator kinerja	Peningkatan jumlah publikasi internasional terindeks, publikasi nasional terakreditasi, jurnal yang terindeks oleh lembaga bereputasi internasional, jurnal terbitan yang terakreditasi/terindeks nasional, penelitian yang didanai, sitasi per dosen, produk inovasi dan Hak Kekayaan Intelektual.			Peningkatan inovasi bidang pendidikan dan nonpendidikan yang dihasilkan dari riset unggulan berskala nasional, regional, dan internasional.	
Faktor pendukung	Peningkatan daya dukung pendanaan, jejaring kerjasama, dan produktivitas penyelenggaraan riset				

IMPLEMENTASI RENSTRA DI BIDANG PENELITIAN 2020 - 2030
STIAB JINARAKKHITA LAMPUNG

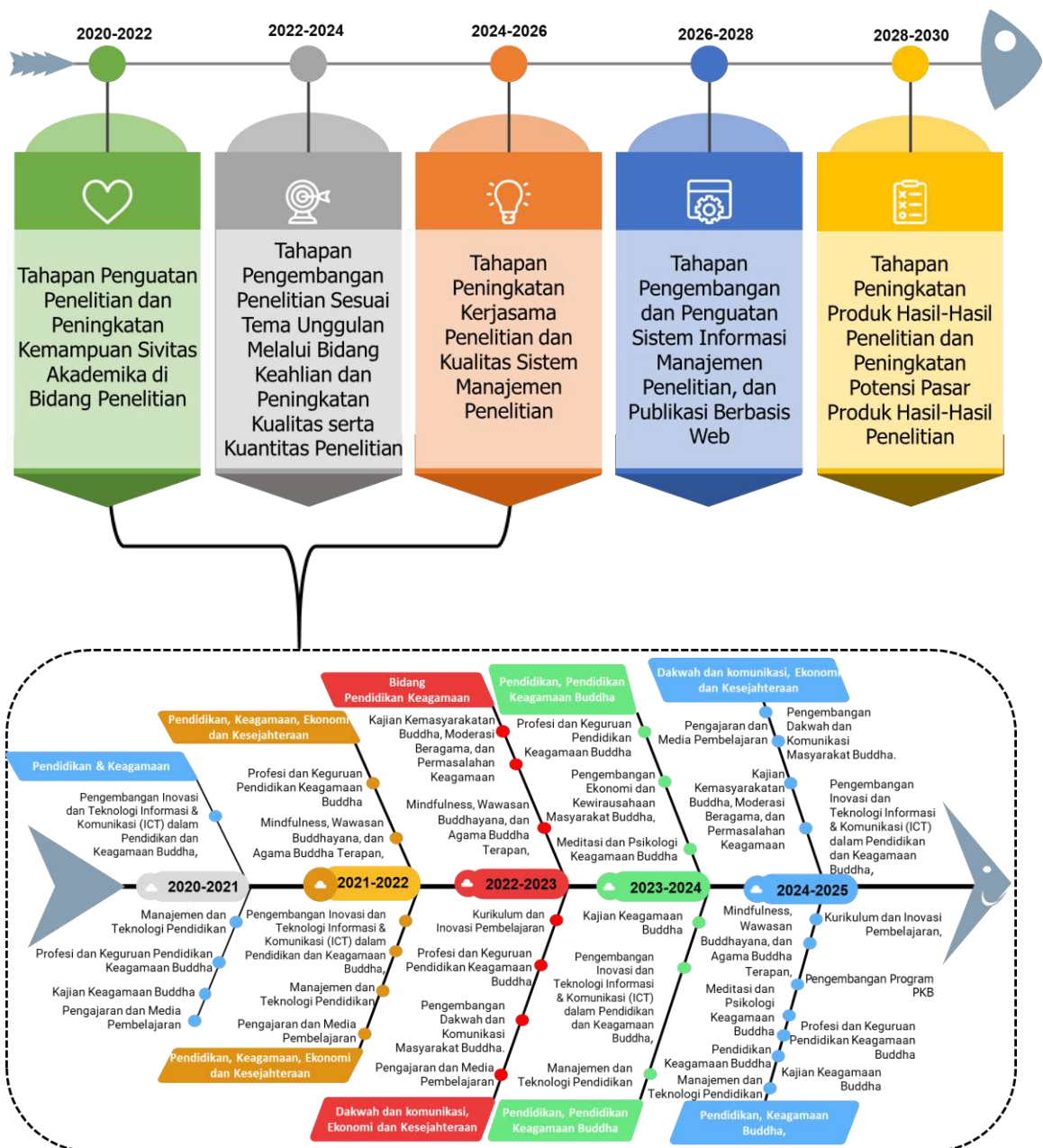


5. Pengembangan Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi di STIAB Jinarakkhita Lampung

Pengembangan roadmap penelitian program studi yang ada di STIAB Jinarakkhita Lampung dengan merujuk kepada skema pengembangan bangunan riset STIAB Jinarakkhita Lampung melalui tema-tema riset unggulan yang diturunkan kepada keilmuan program studi masing-masing melalui bidang keahlian dengan berbagai jenis penelitian. Roadmap penelitian program studi adalah untuk membantu mengarahkan kebijakan penelitian program studi dalam rangka mencapai visi program studi. Roadmap penelitian program studi ini akan menjadi acuan para dosen dan penyelesaian tugas akhir (skripsi) mahasiswa di program studi STIAB Jinarakkhita Lampung. Adapun gambar skema pengembangan roadmap penelitian program studi di STIAB Jinarakkhita Lampung, digambarkan sebagai berikut.



Sumber: RIP STIAB Jinarakkhita



Gambar. Roadmap Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha

BAB III GARIS BESAR PENELITIAN DAN PENGABDIAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEAGAMAAN BUDDHA

A. Roadmap Tema Penelitian Unggulan Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha

Program studi Pendidikan Keagamaan Buddha di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita berusaha untuk terus mengembangkan diri, baik dari segi internal maupun eksternal. Transformasi dilakukan guna mendukung peningkatan kualitas pendidikan dan pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi. Program studi Pendidikan Keagamaan Buddha memiliki tanggung jawab untuk terus mengembangkan program unggulan di bidang penelitian, inovasi, dan pengabdian masyarakat.

Program studi Pendidikan Keagamaan Buddha memberikan perhatian yang signifikan pada penelitian yang mencakup dinamika perkembangan kependidikan dan keagamaan Buddha di masyarakat secara keseluruhan. Merujuk pada rencana induk penelitian (RIP) STIAB Jinarakkhita, sebelum menentukan ruang lingkup penelitian, penting untuk menginformasikan kategori penelitian berdasarkan kegiatannya, yaitu:

- a. Penelitian dasar atau fundamental adalah jenis penelitian ilmiah yang sangat terkait dengan pengembangan teori yang menjadi dasar kemajuan pengetahuan tertentu.
- b. Penelitian terapan adalah kegiatan penelitian yang bertujuan menerapkan ilmu dasar guna menghasilkan produk teknologi yang dapat memberikan manfaat bagi pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.
- c. Penelitian pengembangan adalah kegiatan penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan inovasi teknologi berdasarkan permintaan masyarakat, guna meningkatkan produk yang sudah ada agar dapat memenuhi kebutuhan mereka.

B. Garis Besar Program

Tahun 2020 Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha dalam tahap 2020-2021 tahapan penguatan penelitian, 2021-2022 tahap peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian, 2022-2023 tahap Peningkatan kualitas system manajemen, 2023-2024 tahap Peningkatan kemampuan sivitas akademika dibidang penelitian, 2024-2025 tahap Peningkatan Kerjasama penelitian dengan lembagalembaga/instansi dan Peningkatan dan penyebaran hasil penelitian melalui media komunikasi ilmiah ataupun media sosial Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha membina dan memfasilitasi penelitian pendidikan dan nonpendidikan kedudukan program nonpendidikan sebagai penguat pondasi pendidikan nasional dan menjadi acuan pendidikan keagamaan buddha. Peta pengembangan penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha yang dihasilkan dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. BangunRiset Prodi PKB

Secara garis besar, program penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha periode 2022-2027 dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Program 2020-2025

Program 2020-2024 merupakan program penelitian pada tahap penguatan penelitian tahap peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian, tahap Peningkatan kualitas sistem manajemen, tahap Peningkatan kemampuan civitas akademika dibidang penelitian Program penguatan secara garis besar dapat dikelompokkan sebagai berikut:

a) Penguatan Mindfulness, Wawasan Buddhayana, dan Agama Buddha Terapan

Mindfulness, wawasan Buddhayana, dan *applied Buddhism* merupakan kajian yang menjadi fokus tema unggulan di STIAB Jinarakkhita Lampung didasarkan pada tema penelitian yang dihasilkan oleh dosen dan mahasiswa yang sedang menyelesaikan tugas akhir di STIAB Jinarakkhita Lampung. Penelitian ini dilakukan untuk menghasilkan role model dan inovasi-inovasi yang dapat diimplementasikan dan membentuk masyarakat yang sadar-penuh dan praktik yang berorientasi pada kajian nonsektarian dan berfokus pada peningkatan pluralitas melalui kehidupan moderasi beragama.

Sasaran: penelitian dan pengembangan di bidang kependidikan dan keagamaan Buddha yakni penerapan mindfulness dalam kehidupan kemasyarakatan, moderasi

keagamaan, kajian non-sektarian dalam agama buddha, *mindfulness in society life* di antaranya: *mindfulness in education*, *mindfulness at work*, *mindfulness in communication*, *applied Buddhism*, dan lainnya.

Tujuan:

- 1) Menganalisis mindfulness di lingkungan pendidikan di era industry 4.0;
- 2) Menganalisis program kebijakan tentang guru di masa depan;
- 3) Menganalisis strategi penerapan mindfulness di berbagai bidang kemasyarakatan seperti bidang Pendidikan, ICT, kepemimpinan, komunikasi, pengelolaan lembaga pendidikan, perekonomian, dan sebagainya;
- 4) Meningkatkan kajian model pendidikan agama berbasis wawasan Buddhayana;
- 5) Mendesiminasikan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan wawasan Buddhayana;

b) Penguatan Riset Kajian Keagamaan Buddha

Kajian penelitian di bidang keagamaan buddha menggabungkan ranah spiritual dan sosial, fokus penelitian pada bidang moderasi beragama dan peningkatan keyakinan.

Sasaran: penelitian analisis faktor potensi, lingkungan yang berkaitan dengan keyakinan, dan moderasi beragama.

Tujuan:

- 1) Menganalisis alternatif pemecahan masalah dalam bidang keagamaan Buddha yang dialami masyarakat;
- 2) Menganalisis potensi moderasi beragama.
- 3) Menganalisis pengembangan sosial masyarakat Buddha.

c) Penguatan Riset Pengajaran dan Media Pembelajaran

Penelitian di bidang pengajaran dan media pembelajaran dilakukan untuk menghasilkan inovasi-inovasi yang dapat diimplementasikan pada bidang studi yang diajarkan di sekolah sampai perguruan tinggi. Tujuannya adalah peningkatan mutu pembelajaran.

Sasaran: penelitian dan pengembangan inovasi pembelajaran dan media pembelajaran, kemampuan pendidik dan peserta didik sesuai revolusi industri 4.0.

Tujuan:

1. Menganalisis media pembelajaran sesuai perkembangan teknologi di era revolusi industri 4.0;
2. Menganalisis program dan kebijakan tentang pendidikan dan pembelajaran.
3. Menganalisis pengembangan media dalam kajian Buddha Dharma.

d) Penguatan Riset Kurikulum dan Inovasi Pembelajaran

Penelitian dalam pendidikan yang berfokus pada pengembangan kurikulum dan inovasi pembelajaran dalam lingkup pendidikan keagamaan Buddha.

Sasaran: penelitian inovasi dan pengembangan kurikulum dan pengembangan inovasi pembelajaran.

Tujuan:

- 1) Menganalisis inovasi pembelajaran dan pengembangan kurikulum;
- 2) Menganalisis penelitian dalam bidang pendidikan di lingkup pendidikan formal dan nonformal.

e) Penguatan Riset Pengembangan Program Pendidikan Keagamaan Buddha

Penelitian bidang pengembangan program pendidikan keagamaan Buddha berorientasi pada lingkup pengembangan pendidikan keagamaan Buddha baik formal dan nonformal.

Sasaran: penelitian inovatif yang dapat mengembangkan program pendidikan keagamaan Buddha.

Tujuan:

- 1) Menganalisis inovasi pengembangan pendidikan keagamaan Buddha baik formal dan nonformal;
- 2) Mengembangkan program pendidikan keagamaan baik formal dan nonformal.

f) Penguatan Riset Manajemen dan Teknologi Pendidikan

Penelitian dalam rana manajemen dan teknologi pendidikan yang mengkaji bidang pengembangan pengajaran dan pembelajaran, kebijakan dan dasar pengambilan keputusan, kepemimpinan dan lain sebagainya. Sistem pengelolaan pendidikan yang berfokus pada pendidikan keagamaan Buddha.

Sasaran: peningkatan inovasi dalam manajemen dan teknologi pendidikan dalam kependidikan dan keagamaan Buddha.

Tujuan:

- 1) Menerapkan inovasi manajemen dan teknologi pendidikan yang efektif dan efisien;
- 2) Mengembangkan kompetensi penguasaan teknologi pendidikan dan pengelolaan pendidikan yang baik dilingkungan lembaga pendidikan.

g) Penguatan Riset Profesi dan Keguruan Pendidikan Keagamaan Buddha

Berorientasi pada profesi dan keguruan pendidikan keagamaan Buddha, pengembangan profesi dan inovasi peningkatan kompetensi.

Sasaran: peningkatan kompetensi pendidik dan peserta didik.

Tujuan:

- 1) Menghasilkan inovasi dalam peningkatan kompetensi dan profesi;
- 2) Menghasilkan model pengembangan profesi.

h) Penguatan Riset Kajian Kemasyarakatan Buddha, Moderasi Beragama, dan Permasalahan Keagamaan

Penelitian yang berorientasi pada fenomena kemasyarakatan Buddha dan permasalahan keagamaan, penemuan faktor dan penanganan temuan permasalahan serta isu terkini mengenai kemasyarakatan dan keagamaan.

Sasaran:

- 1) Implementasi bidang penanggulangan konflik, dan pencegahan konflik;
- 2) Mendeseminasikan inovasi di bidang kemasyarakatan dan permasalahan keagamaan.

Tujuan:

- 1) Menghasilkan model pengembangan moderasi beragama;
- 2) Menghasilkan model pemecahan masalah dalam berbagai isu-isu kehidupan masyarakat dan permasalahan agama.

i) Penguatan Riset Mengenai Pengembangan Inovasi dan Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT) dalam pendidikan dan Keagamaan Buddha

Berorientasi pada penguatan penelitian mengenai pengembangan inovasi dan teknologi informasi dan komunikasi (ICT) dalam pendidikan dan keagamaan Buddha. Penelitian bercermin pada penghasilan inovasi-inovasi terbaru dalam kebutuhan berbagai aspek melalui perkembangan ICT khususnya di bidang kependidikan, keagamaan Buddha, dan kebutuhan kehidupan masyarakat.

Sasaran: peningkatan kompetensi penelitian di bidang ICT yang merujuk pada pengembangan inovasi-inovasi baru.

Tujuan:

- 1) Menghasilkan produk dengan inovasi baru melalui pengembangan ICT dalam bidang kependidikan, keagamaan Buddha, dan masyarakat;
- 2) Menghasilkan model pengembangan ICT dalam bidang kependidikan, keagamaan Buddha, masyarakat.

j) Pengembangan Ekonomi dan Kewirausahaan Masyarakat Buddha

Berorientasi pada penguatan penelitian mengenai pengembangan ekonomi dan kewirausahaan masyarakat Buddha. Penelitian bercerminkan pada penghasilan inovasi-inovasi terbaru dan menjawab kebutuhan berbagai aspek kehidupan masyarakat Buddha dalam bidang ekonomi dan kewirausahaan sehingga dapat memberikan nilai-nilai kesejahteraan bagi kehidupan yang layak berdasarkan hasil-hasil penelitian

Sasaran: peningkatan keterampilan pengembangan ekonomi dan kewirausahaan masyarakat Buddha menuju kehidupan yang sejahtera dan layak melalui luaran hasil-hasil penelitian yang inovatif dan kreatif.

Tujuan:

- 1) Menghasilkan produk dengan inovasi baru melalui pengembangan ekonomi dan kewirausahaan masyarakat Buddha;
- 2) Menghasilkan model pengembangan ekonomi dan kewirausahaan masyarakat Buddha kekinian.

k) Pengembangan Dakwah dan Komunikasi Masyarakat Buddha

berorientasi pada penguatan penelitian mengenai pengembangan dakwah dan komunikasi masyarakat Buddha. Penelitian bercerminkan penghasilan inovasi-inovasi terbaru dan menjawab kebutuhan berbagai aspek kehidupan masyarakat Buddha dalam pengembangan kepenyuluhan keagamaan Buddha melalui keilmuan pendidikan Buddha dan penyiaran agama Buddha berdasarkan luaran hasil-hasil penelitian

Sasaran: peningkatan keterampilan pengembangan dakwah dan komunikasi Buddha melalui kepenyuluhan dan penyiaran keagamaan Buddha berdasarkan luaran hasil penelitian yang inovatif dan kreatif.

Tujuan:

- 1) Menghasilkan produk dengan inovasi baru melalui pengembangan dakwah dan komunikasi masyarakat Buddha;
- 2) Menghasilkan model pengembangan dakwah dan komunikasi masyarakat Buddha kekinian.

2. Program Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Lampung 2025-2030

A) Kebijakan dana penelitian STIAB Jinarakkhita Lampung

Penelitian Institusi DIPA STIAB Jinarakkhita Lampung melalui STIAB dimaksudkan untuk:

- 1) Menyediakan dana penelitian dan mewajibkan seluruh dosen untuk melaksanakan penelitian melalui dana DIPA STIAB Jinarakkhita yang disalurkan lewat dana DIPA STIAB.
- 2) Mendorong pengembangan peningkatan kompetensi penelitian bagi semua dosen khususnya Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha.
- 3) Mewadahi dan menciptakan sarana pengembangan penelitian dan kerjasama penelitian yang belum terwadahi dalam kegiatan di LPPM STIAB Jinarakkhita Lampung.

B) Penentuan Penelitian Unggulan STIAB Jinarakkhita

Penentuan bidang unggulan penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha didasarkan pada pemetaan tema penelitian yang mendominasi penelitian-penelitian dosen STIAB Jinarakkhita Lampung selama ini, sehingga bidang unggulan ini akan menjadi dasar dalam menentukan topik penelitian yang menjadi prioritas utama dalam pengusulan penelitian untuk dana dari DRPM Kemenristek/BRIN maupun internal (BLU UNJ). Dengan demikian, topik-topik penelitian diarahkan pada bidang unggulan Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha dan menjadi acuan oleh seluruh Dosen dan Mahasiswa Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha. Penelitian dilaksanakan oleh dosen yang diharapkan dapat berkolaborasi dengan mitra eksternal maupun mahasiswa dengan topik penelitian yang telah ditentukan. Seluruh penelitian yang dilakukan dosen Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha diarahkan pada perolehan luaran semaksimal mungkin berupa publikasi ilmiah internasional bereputasi, produk HKI, dan teknologi tepat guna.

C) Membangun Manajemen Penelitian (Seleksi Usulan, Monitoring dan Evaluasi, Pelaporan Penelitian, serta Luaran Penelitian)

Proses mutu penelitian dosen Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha telah dilakukan dimulai dari pengusulan proposal melalui tahap penyeleksian oleh reviewer eksternal disertai format penilaian sesuai panduan penelitian yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha dan dapat diakses secara online melalui website. Proses keseluruhan manajemen penelitian, mencakup:

- 1) Seluruh proses manajemen penelitian dimulai dari pengusulan, monitoring dan evaluasi, sampai laporan akhir dapat dilihat pada website Sistem Informasi Penelitian dan Pengabdian.
- 2) Proses monitoring dan evaluasi kemajuan yang dilaksanakan di pertengahan jangka waktu penelitian dilakukan dari website SIPP-LPPM maupun secara manual dengan mengundang para peneliti ke LPPM untuk direview oleh reviewer eksternal.

Diharapkan pada tahap ini, peneliti telah memiliki luaran penelitian dan mengidentifikasi kendala yang dihadapi para peneliti.

- 3) Evaluasi laporan akhir dan luaran yang telah dapat diakses secara online baik produk HKI maupun publikasi ilmiah internasional. Pembinaan dilakukan kepada para peneliti yang belum memenuhi luaran penelitian di tahun berjalan.

D) Penjaminan Mutu Penelitian

Semua kegiatan penelitian yang dilakukan menghasilkan luaran yang dapat meningkatkan mutu penelitian Dosen Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha dan menjadi indikator kinerja keberhasilan bagi Prodi di bidang penelitian. Mutu penelitian dapat dilihat dari:

- 1) terselesaikannya seluruh rangkaian kegiatan penelitian sesuai jangka waktu yang telah ditetapkan di kontrak penelitian dan bukti laporan akhir yang dapat diunduh di SIPP – LPPM dengan melampirkan artikel jurnal bereputasi.
- 2) Kegiatan penelitian telah diseminarkan baik di forum nasional maupun internasional dan diterbitkan di dalam buku ber-ISBN agar terjadi diseminasi hasil penelitian yang dapat dimanfaatkan oleh lembaga pendidikan maupun masyarakat.

E) Penguatan Penelitian dan Publikasi Ilmiah

Penguatan penelitian dilakukan dengan membangun budaya meneliti, pendalaman metodologi penelitian, workshop penulisan proposal, klinik proposal, dan fasilitas pengajuan HKI yang dikelola oleh LPPM STIAB Jinarakkhita Lampung.

F) Pembinaan Penelitian Mahasiswa

Seluruh penelitian dosen Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha telah melibatkan mahasiswa dalam rangka membina mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi, diarahkan pada tema unggulan penelitian STIAB Jinarakkhita dan roadmap penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha. Kolaborasi mahasiswa juga dilakukan pada tahap publikasi ilmiah sehingga terjadi proses pembinaan dalam penulisan artikel ilmiah dalam bentuk pengembangan penelitian payung.

G) Implementasi Luaran Penelitian

Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha bersama LPPM mendorong para peneliti untuk menghasilkan luaran penelitian yang dapat dimanfaatkan, dikembangkan, dan dikomersialisasikan di bawah koordinasi Inkubator Bisnis LPPM.

H) Kerjasama Penelitian

Untuk mewujudkan kerjasama penelitian, Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha berusaha menjalin kerjasama dengan pemerintah kota dan daerah, industri, lembaga pemerintah dan pendidikan, laboratorium, serta dengan perguruan tinggi baik dalam negeri maupun luar negeri sehingga memfasilitasi para dosen yang ingin melakukan penelitian kolaboratif nasional dan internasional.

C. Kajian Tematik di Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha

Kajian tematik penelitian merupakan pendekatan penelitian yang fokus pada suatu tema atau topik tertentu dalam suatu disiplin ilmu yang diterapkan pada Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha. Pendekatan ini melibatkan pemilihan topik penelitian yang spesifik dan relevan dalam kerangka tema yang lebih luas. Dengan menggunakan kajian tematik, peneliti dapat mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang aspek-aspek khusus yang berkaitan dengan tema tersebut.

Mengacu pada tema riset unggulan dalam Rencana Induk Penelitian STIAB Jinarakkhita point, maka ditetapkan kajian peminatan dalam Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha sebagai berikut:

- a. Mindfulness, Wawasan Buddhayana, dan Agama Buddha Terapan;
- b. Pengembangan Inovasi dan Teknologi Informasi & Komunikasi (ICT)
- c. Pengembangan Dakwah dan Komunikasi Masyarakat Buddha

D. Faktor Pendukung Penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha

Terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat meningkatkan kualitas penelitian dalam Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita. Berikut adalah beberapa faktor penting yang dapat menjadi pijakan untuk penelitian yang berkualitas:

- a. Sumber Daya Manusia: Adanya dosen dan peneliti yang berkualitas dan berpengalaman dalam bidang komunikasi akan menjadi faktor pendukung utama. Dosen-dosen yang memiliki pengetahuan yang mendalam dan pengalaman dalam penelitian akan memberikan bimbingan yang baik kepada mahasiswa dalam menjalankan penelitian.
- b. Fasilitas Penelitian: Ketersediaan fasilitas penelitian yang memadai juga menjadi faktor pendukung. Fasilitas tersebut meliputi akses ke perpustakaan yang memiliki koleksi literatur dan jurnal ilmiah yang lengkap, laboratorium yang dilengkapi dengan peralatan yang diperlukan, dan infrastruktur teknologi informasi yang mendukung akses ke sumber daya elektronik.
- c. Jaringan Kolaborasi: Adanya jaringan kolaborasi dengan institusi atau lembaga lain, baik di dalam negeri maupun internasional, akan memperluas akses ke pengetahuan dan pengalaman yang lebih luas. Kolaborasi ini dapat melibatkan pertukaran penelitian, seminar, lokakarya, dan kegiatan lain yang mendukung pengembangan penelitian.

- d. Pendanaan Penelitian: Ketersediaan dana penelitian yang memadai akan memberikan dorongan bagi mahasiswa dan dosen untuk menjalankan penelitian yang berkualitas. Dukungan keuangan dapat diberikan melalui program beasiswa, dana penelitian internal perguruan tinggi, atau kolaborasi dengan pihak eksternal yang tertarik dengan bidang komunikasi.
- e. Akses Terhadap Data dan Responden: Memiliki akses yang memadai terhadap data dan responden yang relevan akan memudahkan proses penelitian. Misalnya, akses ke data publik, data arsip, atau akses ke komunitas atau organisasi yang relevan dengan topik penelitian.
- f. Lingkungan Akademik yang Mendukung: Adanya lingkungan akademik yang mendukung, termasuk diskusi dan forum ilmiah, konferensi, dan pertemuan rutin antara dosen dan mahasiswa, akan mendorong kolaborasi dan pertukaran gagasan yang memperkaya penelitian.
- g. Ketersediaan Etika Penelitian: Pemahaman dan penerapan etika penelitian yang baik menjadi faktor penting dalam menjaga integritas penelitian. Mahasiswa dan dosen perlu mengikuti prinsip-prinsip etika penelitian, termasuk keabsahan data, penghormatan terhadap hak privasi dan keamanan subjek penelitian, serta pengakuan terhadap sumber informasi.

Dalam kombinasi dengan faktor-faktor di atas, kualitas penelitian dalam Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha dapat ditingkatkan, membantu dalam menghasilkan penelitian yang berkontribusi terhadap pemahaman dan pengembangan bidang komunikasi.

BAB IV

SASARAN PROGRAM STRATEGIS DAN INDIKATOR KINERJA

A. Prioritas Sasaran

Berdasarkan mempertimbangkan pencapaian Visi dan Misi STIAB Jinarakkhita Lampung dan dijabarkan oleh visi dan misi Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha, maka isu strategisnya adalah fokus pada pengembangan penelitian untuk peningkatan mutu, dengan prioritas sasaran sebagai berikut:

1. Peningkatan Organisasi Pelaksanaan

Penelitian:

- a) Menyusun Rencana Induk Penelitian
- b) Menyusun Roadmap Penelitian
- c) Pengembangan Riset Unggulan
- d) Penyusunan Pedoman Penelitian
- e) Penyusunan Pedoman Penjaminan Mutu Penelitian
- f) Pedoman Kegiatan Kelompok Peneliti di PT dan Program Studi.

Pengabdian:

- a) Mengintegrasikan hilirisasi hasil atau luaran penelitian dalam pengabdian kepada masyarakat (PkM) sebagai proses mendekatkan hasil riset dan inovasi kepada penggunaannya atau masyarakat;
- b) Mengembangkan manajemen Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang sehat dalam struktur organisasi STIAB Jinarakkhita Lampung;
- c) Mengembangkan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang diarahkan kepada pengembangan, pemanfaatan, penuntasan permasalahan, dalam mendukung pencapaian Visi LPPM utamanya yang berkaitan bidang kependidikan, keagamaan Buddha, komunikasi Buddha, dan ekonomi kemasyarakatan;
- d) Meningkatkan kualitas dan kuantitas jaringan kerjasama nasional dan internasional bidang Pengabdian kepada Masyarakat (PkM);
- e) Mengembangkan dan meningkatkan kualitas jurnal hasil-hasil penelitian, artikel ilmiah dosen STIAB Jinarakkhita seiring dengan perkembangan metode riset terbaru;
- f) Menciptakan iklim dan budaya meneliti serta meningkatkan atmosfir akademik dengan berbagai pelatihan metodologi baik pada tingkat pemula maupun lanjutan bagi dosen STIAB Jinarakkhita;

- g) Memberikan pelayanan kepada masyarakat untuk meningkatkan relevansi pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
- h) Meningkatkan jumlah Hak Kekayaan Intelektual (HAKI).
- i) Memfasilitasi proses perolehan Hak Kekayaan Intelektual (HAKI).
- j) Memfasilitasi publikasi artikel dengan pengembangan jurnal PkM yang dikelola oleh program studi.

2. Peningkatan Infrastruktur

- a) Pengembangan Jurnal Ilmiah
- b) Pengembangan Sistem Informasi Penelitian dan Publikasi Ilmiah.
- c) Peningkatan Sarana dan Prasarana Lembaga Penelitian

3. Peningkatan Sumber Daya Manusia

- a) Pengembangan Budaya Meneliti
- b) Peningkatan Kompetensi Dosen dalam Penelitian dan Publikasi Ilmiah Peningkatan keterampilan tenaga administrasi penelitian.
- c) Pembinaan kelompok peneliti di PT dan Program Studi Pembinaan Reviewer Internal
- d) Pembinaan Kelompok Peneliti Mahasiswa

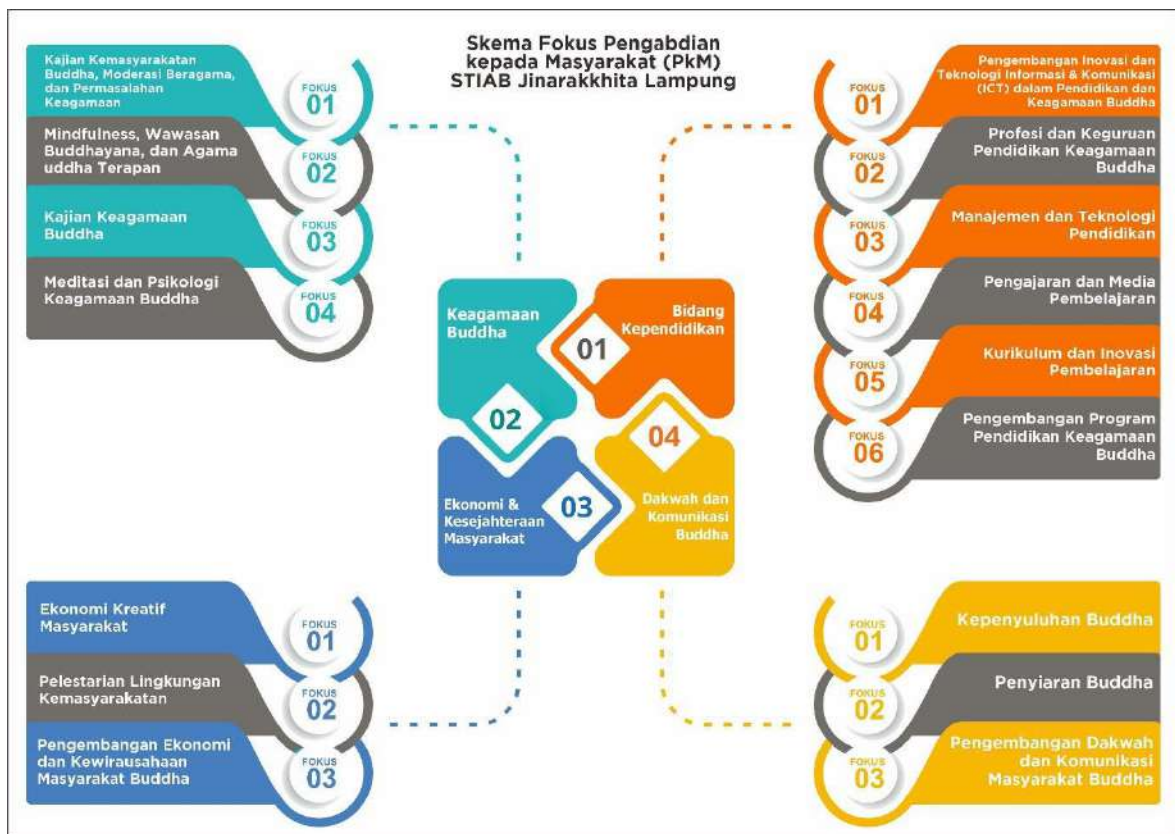
B. Arah penelitian

Berdasarkan roadmap penelitian unggulan STIAB Jinarakkhita Lampung yang telah ditetapkan, Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha menurunkannya dalam roadmap penelitian unggulan sebagai berikut.

1. Mindfulness, Wawasan Buddhayana, dan Agama Buddha Terapan;
2. Pengembangan Inovasi dan Teknologi Informasi & Komunikasi (ICT) dalam Pendidikan dan Keagamaan Buddha;
3. Pengembangan Dakwah dan Komunikasi Masyarakat Buddha.

C. Fokus Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) STIAB Jinarakkhita Lampung 2020 - 2030

fokus pengabdian di STIAB jinarakkhita lampug tertera dalam rencana induk penelitian dan renstra pengabdian dengan empat komponen utama pengabdian yang dikembangkan dalam pelaksanaan pengabdian oleh dosen dan mahasiswa di STIAB jinarakkhita lampung. Prodi ilmu komunikasi memfokuskan pengembangan pengabdian pada masyarakat mengacu pada komponen utama tersebut seperti gambar dibawah ini:



Gambar 4. 1. Fokus Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) STIAB Jinarakkhita Lampung 2020 - 2030

D. Skema Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Lampung



Gambar 4. 2. Fokus Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) STIAB Jinarakkhita Lampung 2020 - 2030

E. Program Unggulan Penelitian dan pengabdian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha

Kompetensi/ Keahlian/ Keilmuan	Isu-Isu strategis	Konsep pemikiran	Pemecahan Masalah	Topik Riset yang Diperlukan
Mindfulness & Agama Buddha Terapan	Kekurangsiapan pendidik dan lembaga pendidikan dalam menghadapi stress akademik dalam pembelajaran	Perubahan strategi dan proses pembelajaran dilakukan agar peserta didik tetap belajar dan terpenuhi hak pendidikannya Kekurangsiapan guru dan sekolah dikarenakan perubahan paradigma yang mengarah pada pembentukan karakter. Sistem pembelajaran yang mengarah pada memausiakan dan sadar penuh dalam perhatian.	Penyusunan strategi pembelajaran yang berdasar pada mindfulness. Pengembangan desain pembelajaran yang sesuai untuk menerapkan mindfulness. Pengembangan bahan ajar seperti bahan ajar cetak, audio-visual, praktikum, maupun interaktif untuk sumber belajar utama berlandaskan mindfulness.	Riset dan inovasi tentang strategi pembelajaran berbasis mindfulness. Riset dan inovasi tentang desain pembelajaran untuk sistem berbasis mindfulness. Pengembangan bahan ajar berciri mindfulness seperti bahan ajar cetak, audio-visual, praktikum, maupun interaktif
Wawasan Buddhayana	Masih terdapat pandangan ortodoks mengenai sekte dan mengkotak-kotakkan agama buddha berdasarkan sekte. Masih terdapat pandangan eksklusivisme dalam memandang sekte.	Perubahan pandangan sempit mengenai perbedaan sekte. Strategi penanaman dan pengembangan wawasan intersektarian/nonsektarian. Kurangnya pendidik dan pandita yang memiliki pandangan sektarian.	Penyusunan strategi penanaman pandangan nonsektarian. Pengembangan wawasan nonsektarian berlandaskan toleransi. Pengembangan bahan ajar berlandaskan nonsektarian.	Riset dan strategi inovasi penanaman wawasan buddhayana Pembelajaran berbasis nonsektarian Pengintegrasian wawasan buddhayana dalam pembelajaran.

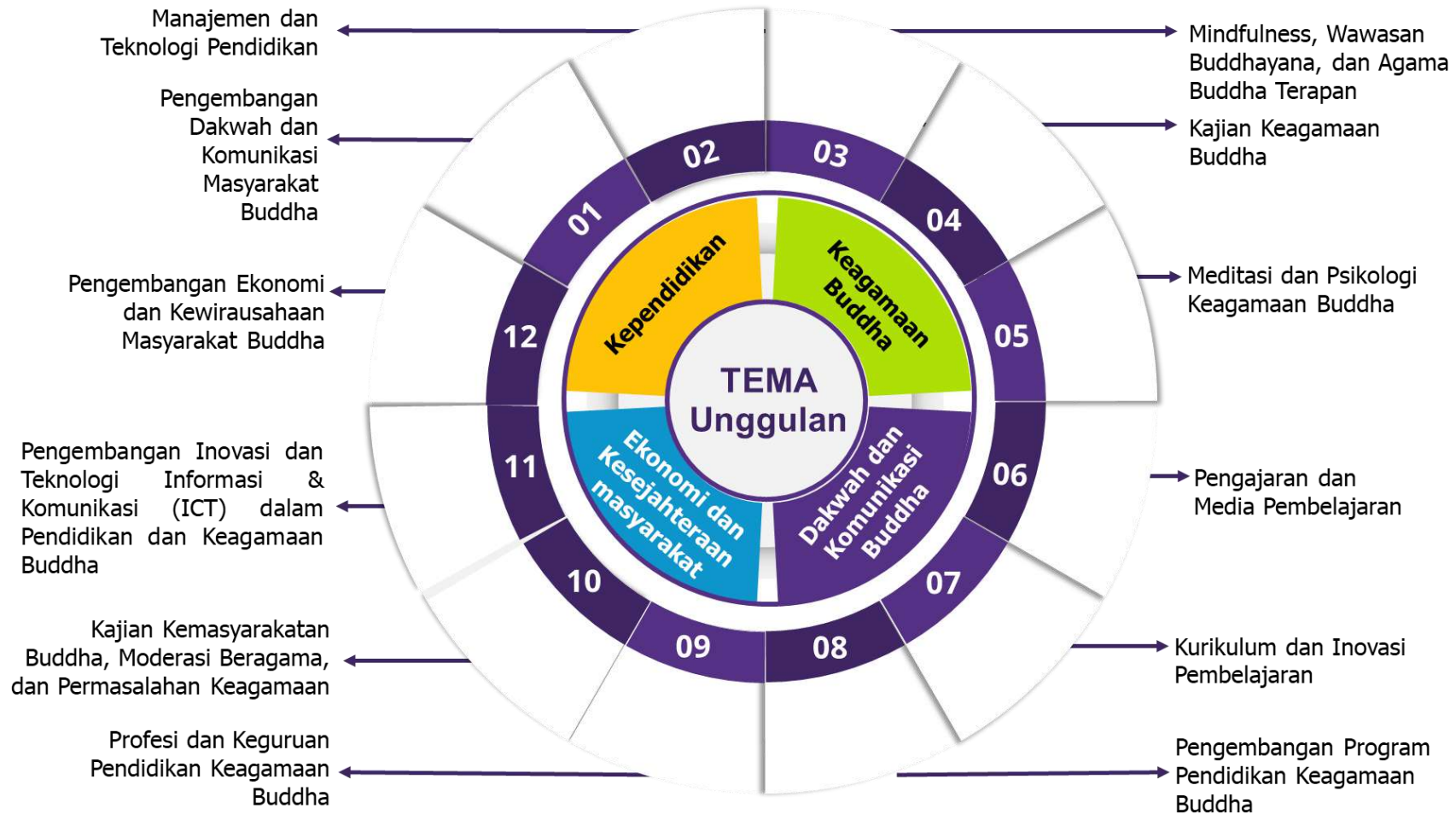
Kajian Kegamaan Buddha	Masih minimnya kajian agama buddha dalam menghadapi isu-isu global. Referensi kajian agama buddha kontekstual yang terbatas dalam menghadapi perkembangan industry 4.0.	Pendidik yang profesional diyakini mampu mengantarkan peserta didik dalam pembelajaran untuk memecahkan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan pengetahuan, sikap, dan nilai ataupun keterampilan hidupnya berbasis kajian agama buddha. Kompetensi pendidik dilihat dari wajib memenuhi kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai bagian dalam bidang kajian agama buddha. Pola pengkajian agama yang terkonsep dengan psikologi dalam menentukan variabel.	Peningkatan kompetensi dalam kajian agama buddha mengenai isu-isu global. Kebijakan lembaga dalam penentuan kajian riset agama perlu ditingkatkan. Penambahan referensi kajian agama buddha.	Kajian agama buddha dalam is-isu global. Kajian mengenai agama dan perkembangan teknologi. Kajian agama mengenai pandangan gender.
Pengajaran dan Media Pembelajaran	Masih minimnya kemampuan guru dalam penggunaan, pengembangan dan evaluasi media pembelajaran. Kompetensi pendidik dan peserta didik dalam menggunakan media masih kurang.	Pendidik yang professional mempunyai kompetensi pedagogic yang baik dan menguasai penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dalam inovasi pembelajaran menjadi hal yang krusial. Peningkatan kompetensi guru merupakan bentuk transformasi yang baik.	Rumusan kajian diarahkan pada penggunaan dan pengembangan media pembelajaran. Peningkatan kompetensi dalam mengkaji media pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran dalam lingkup pendidikan.	Kajian analisis media pembelajaran dan strategi pembelajaran. Kajian inovasi dan pengembangan media pembelajaran berbasis ICT. Penerapan media ict dan media pembelajaran interaktif dalam pendidikan formal dan nonformal.

	Kompetensi dan referensi media yang sesuai perlu ditingkatkan.			
Kurikulum dan Inovasi Pembelajaran	Masalah inovasi kurikulum dalam pendidikan agama buddha. Azaz-azaz relevansi kurikulum dalam pembelajaran pendidikan agama buddha.	Pengembangan kurikulum yang terintegrasi dengan moderasi agama dan berbasis ICT. Kajian kurikulum merdeka belajar.	Penerapan kurikulum dalam pembelajaran berbasis mindfulness. Persiapan Implementasi kurikulum merdeka belajar.	Inovasi pembelajaran berbasis ICT. Analisis kurikulum merdeka belajar dalam konsep pendidikan keagamaan buddha dalam penerapan di masyarakat. Pengembangan kurikulum dalam kajian agama buddha.
Pengembangan Program Pendidikan Keagamaan Buddha	Degradasi moral di kalangan pesertadidik dalam menghadapi perkembangan industry 4.0. Menurunnya nilai-nilai karakter pesertadidik yang melenceng dari nilai-nilai luhur bangsa.	Penanaman nilai-nilai 4 pilar kebangsaan dalam kajian agama buddha. Pengembangan nilai-nilai kebangsaan sesuai dengan karakter bangsa dalam pendidikan.	Implementasi nilai-nilai kebangsaan dalam aktivitas akademik. Pengembangan program integrasi nilai karakterbangsa dalam pembelajaran. Pengembangan program mindfulness in education dalam pendidikan keagamaan buddha.	Inovasi pembelajaran dengan pendekatan nilai kebangsaan. Implementasi pembelajaran karakter, mindfulness dan wawasan buddhayana.
Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan	Kepemimpinan multicultural Menurunnya karakter kepemimpinan yang berlandas sadar penuh. Pola kepemimpinan, gaya kepemimpinan.	Implementasi gaya kepemimpinan . Implementasi gaya kepemimpinan berbasis buddha dhamma.	Pentingnya gaya kepemimpinan dalam pegkoordinasian kinerja dalam pendidikan. Perlunya transformasi gaya kepemimpinan dalam kajian agama buddha	Kajian gaya kepemimpinan dalam buddha dhamma Implementasi gaya kepemimpinan. Model model kepemimpinan.

Profesi dan Keguruan Pendidikan Keagamaan Buddha	Berubahnya konsep pembelajaran menjadi Merdeka Belajar. Mutu lulusan belum memiliki kemampuan dan keterampilan yang memadai serta daya saing yang tinggi	Tingginya jarak mutu pendidikan antarwilayah di Indonesia menyebabkan perbedaan kemampuan sains, matematika, dan membaca dari peserta didik di Indonesia Kegiatan pembelajaran masih mengarah pada kemampuan berpikir tingkat rendah karena membelajarkan peserta didik pada level mengingat (C1), memahami (C2), dan mengaplikasikan (C3) Pembelajaran belum memenuhi kriteria pembelajaran abad 21 yang diarahkan memberikan kecakapan kepada peserta didik meliputi (1) Communication (2) Collaboration, (3) Critical Thinking and problem solving, dan (4) Creative and Innovative	Rumusan strategi pembelajaran diarahkan mampu mengasah keterampilan berpikir tingkat tinggi Pengembangan desain pembelajaran yang mendukung kecakapan dan keterampilan abad ke-21 (4C) Pemberian instrumen asesmen yang mengukur kecakapan dan keterampilan abad ke-21 (4C) dapat melatih daya pikir peserta didik Unit pendidikan seperti sekolah, pendidik, dan peserta didik memiliki kebebasan untuk berinovasi, kebebasan untuk belajar dengan mandiri dan kreatif Pembelajaran diarahkan menuju belajar mengalami, transformatif, kontekstual, dan memerdekakan	Kajian mengenai strategi pembelajaran yang mampu mengasah keterampilan berpikir tingkat tinggi Kajian mengenai desain pembelajaran yang mendukung kecakapan dan keterampilan abad ke-21 (4C) Pengembangan instrumen asesmen hasil belajar yang dapat mengukur kecakapan dan keterampilan abad ke-21 (4C) Riset dan inovasi di bidang kurikulum yang diarahkan pada kemerdekaan belajar bagi peserta didik Riset dan inovasi tentang konsep Merdeka Belajar Pengembangan perangkat pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menjadi mandiri dan kreatif
--	--	---	--	---

Kemasyarakatan Buddha dan Permasalahan Keagamaan	Fenomena kehidupan masyarakat dalam beragama.	Penanaman moderasi beragama. Pandangan toleransi dan kajian dalam buddhadhamma. pengembangan karakter terhadap kekuatan manusia menghantarkan seseorang pada kebahagiaan yang sesungguhnya dan mampu berfungsi secara optimal dalam kehidupannya, baik sebagai individual, anggota keluarga, anggota masyarakat dan negara Pembentukan sisi positif dalam kepribadian manusia membuat seseorang mampu mengatasi berbagai masalah yang dihadapi	Internalisasi panangan agama buddha dan moderasi beragama dalam kurikulum sekolah, kebijakan dan pelaksanaan bagi guru dan masyarakat umum Perlunya pemberian model pemecahan masalah bagi permasalahan atau kegagalan yang dialami oleh manusia Perlunya suatu program yang mengarahkan masyarakat pada menemukan potensi, bakat, aspirasi, dan kondisi psikologisnya.	Model pemecahan masalah dalam beragama bagi masyarakat Teknik pengembangan kepribadian. Analisis eksternal dan internal terhadap pandangan agama buddha.
--	---	---	--	---

Tema Unggulan Penelitian Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha



F. Program Unggulan Pengabdian kepada Masyarakat

Sebagai dasar roadmap pengabdian, Rencana Strategis Pengabdian Kepada Masyarakat (PkM) STIAB Jinarakkhita Lampung dengan Peningkatan Pengamalan Keilmuan dan Teknologi Dalam Bingkai Nilai-Nilai Non-Sektarian dan Karakter Sadar-Penuh Untuk Pengembangan dan Kesejahteraan Masyarakat di Indonesia menguraikan berbagai program strategis yang akan dilakukan oleh LPPM. Roadmap ini mencakup tahapan-tahapan tertentu yang akan dijalankan untuk mencapai tujuan utama, yaitu mengintegrasikan keilmuan dan teknologi dengan nilai-nilai non-sektarian serta karakter sadar-penuh demi pengembangan dan kesejahteraan masyarakat di Indonesia.

Dalam rangka peningkatan kesejahteraan masyarakat tersebut, STIAB Jinarakkhita Lampung akan merinci tema utama menjadi sub-sub tema kegiatan pengabdian sehingga tujuan yang dituju di bawah ini tercapai:

- 1) Meningkatnya kualitas dan kuantitas dosen yang terlibat dalam pengabdian,
- 2) Meningkatnya kualitas dan kuantitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat,
- 3) Meningkatnya jumlah kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagai aplikasi dari penelitian,
- 4) Meningkatkan kegiatan produktifitas masyarakat dalam upaya kesejahteraan masyarakat.
- 5) Meningkatkan religiusitas dan berkembangnya karakter sadar penuh pada masyarakat.

Tahapan 1:	2020–2022	Penguatan komitmen lembaga, kebersamaan, keterpaduan dan pemetaan potensi masyarakat serta pemberdayaan masyarakat. Indikator adalah laporan dan publikasi
Tahapan 2:	2022-2024	Pengembangan dan penguatan sumber daya.
Tahapan 3:	2024-2026	Optimalisasi potensi daerah dan partisipasi masyarakat. Indikator diukur dari laporan PPM dan publikasi artikel jurnal
Tahapan 4:	2026-2028	Pendampingan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi Indikator dari laporan PPM dan publikasi artikel jurnal.
Tahapan 5:	2028-2030	Pendampingan dan Kemandirian.



Gambar 4. 3. Strategi Pengabdian Kepada Masyarakat Dengan Penahapan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)

1. Pengembangan dan penguatan sumberdaya

Pengembangan dan penguatan sumber daya pengabdian masyarakat merupakan suatu upaya strategis untuk meningkatkan kesejahteraan dan memberikan kontribusi positif kepada masyarakat. Sumber daya pengabdian mencakup berbagai elemen, mulai dari peningkatan keterampilan dan pengetahuan individu, hingga penguatan lembaga dan infrastruktur yang mendukung kegiatan pengabdian. Salah satu langkah kunci dalam pengembangan sumber daya pengabdian adalah pelatihan dan pendidikan. Peningkatan keterampilan dan pengetahuan para pengabdian masyarakat menjadi dasar yang kuat untuk memberikan kontribusi yang bermakna. Ini dapat mencakup pelatihan dalam berbagai bidang seperti pemberdayaan ekonomi, pendidikan, kesehatan, lingkungan, dan lainnya. Program pelatihan ini dapat dirancang untuk meningkatkan kemampuan para pengabdian masyarakat dalam merespons berbagai tantangan yang dihadapi oleh masyarakat.

Selain itu, penguatan lembaga pengabdian masyarakat juga merupakan aspek penting dalam upaya ini. Membangun kapasitas organisasi, meningkatkan manajemen, dan memperkuat struktur lembaga dapat membantu meningkatkan efektivitas dan dampak positif dari kegiatan pengabdian. Ini melibatkan pengembangan kebijakan yang mendukung, perencanaan strategis, dan peningkatan infrastruktur organisasional.

Pemberdayaan komunitas juga menjadi fokus utama dalam upaya pengembangan sumber daya pengabdian. Melibatkan masyarakat dalam proses perencanaan, implementasi, dan evaluasi Program dapat meningkatkan partisipasi aktif dan memastikan bahwa kebutuhan dan aspirasi masyarakat menjadi bagian integral dari setiap inisiatif.

Selain itu, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dapat menjadi sarana yang efektif dalam mengembangkan sumber daya pengabdian. Penggunaan platform digital untuk berbagi informasi, menyampaikan pelatihan secara daring, dan memfasilitasi kolaborasi antar pengabdian masyarakat dapat memperluas jangkauan dan dampak dari kegiatan pengabdian. Pentingnya monitoring dan evaluasi secara berkala juga tidak dapat diabaikan. Melalui pemantauan yang cermat, kita dapat mengidentifikasi keberhasilan, mengevaluasi dampak, dan melakukan penyesuaian yang diperlukan untuk meningkatkan efektivitas program pengabdian.

Secara keseluruhan, pengembangan dan penguatan sumber daya pengabdian adalah langkah integral untuk memastikan bahwa kegiatan pengabdian masyarakat tidak hanya bersifat sesaat, tetapi mampu memberikan manfaat berkelanjutan dan memberdayakan masyarakat untuk mengatasi tantangan mereka dengan lebih baik.

BAB V PENUTUP

Roadmap Penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha merupakan rencana penelitian selama 5 tahun kedepan yang disusun dan disepakati oleh pimpinan dan sivitas akademik yang ada dilingkungan STIAB Jinarakkhita Lampung khususnya Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha. Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha dalam berbagai tema tidak dapat dicapai secara tiba-tiba, tetapi memerlukan proses yang cukup panjang. Proses ini bisa dicapai secara efisien dan efektif jika dipersiapkan dan direncanakan secara matang dan sistematis. Hal ini bisa tercapai, salah satunya dengan menyusun kebijakan roadmap penelitian. Roadmap penelitian berdasarkan tema ini diharapkan menjadi pedoman dan acuan dalam menyusun program penelitian yang terpadu dan holistik, baik berbasis multidisiplin maupun yang interdisiplin. Jika Roadmap Penelitian ini dapat dipahami dan direspon oleh semua unit kerja yang bergerak di bidang penelitian, kemudian prosesnya ditempuh sesuai dengan pencapaian yang ditetapkan, maka diharapkan lima tahun ke depan atmosfer penelitian di lingkungan Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha akan berjalan sesuai harapan, serta Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha sebagai program studi berbasis riset menjadi kenyataan.

Roadmap Penelitian ini diharapkan digunakan sebagai kebijakan dalam bidang penelitian di Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha untuk:

1. Menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi baik dalam bidang kependidikan maupun nonkependidikan, yang menjadi komponen pokok penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
2. Menghasilkan tenaga akademik dan/atau profesional pada berbagai jenjang pendidikan yang memiliki kemampuan dalam menunjang usaha pengembangan dan pemberdayaan sumber daya manusia.
3. Menghasilkan tenaga kependidikan dan non kependidikan yang bermutu, berkemampuan akademik dan/atau profesional di bidangnya.
4. Menyiapkan dan membina tenaga akademik dan/atau profesional untuk menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran pada semua jalur, jenis, dan jenjang pendidikan.
5. Mengabdikan ilmu, teknologi, dan/atau seni untuk kepentingan dan pemenuhan kebutuhan masyarakat.
6. Memberikan pelayanan teknologi, manajemen, dan sistem informasi bagi Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha dan masyarakat luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Bali, M. M. (2013). Peran Dosen dalam Mengembangkan Karakter Mahasiswa. *Humaniora*, 4 (2), 800. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v4i2.3508>
- Harto, K. (2018). Tantangan Dosen Ptki Di Era Industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 1–15. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.159>
- Noor, I. H. (2010). Penelitian dan Pengabdian Masyarakat pada Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16 (3), 285–297. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i3.462>
- Rubiono, G., & Finahari, N. (2017). Dosen: Profil-profil Sederhana dalam Profesi yang Rumit. *JAS-PT Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.36339/jaspt.v1i1.35>



STIAB JINARAKKHITA
Jl. Raya Suban No. 86, Kel. Pidada, Kec. Panjang
Bandar Lampung - 35241
Telp: 0821 3911 4444 Fax: +62 721781263